

# EXPERIENCE WATER POLO

## 1) Problématique

Comment faire pour que **chacun s'épanouisse** dans un milieu non habituel en gardant **le groupe classe** ?

## 2) Présentation

L'expérience relatée a été réalisée avec une classe de CM de 25 élèves de milieu rural fréquentant le jardin aquatique d'Evron depuis l'école maternelle à raison d'une dizaine de séances par an.

Les deux tiers des élèves au début de l'expérience sont autonomes, sans matériel, en grande profondeur avec plus ou moins de difficultés techniques. Le tiers restant a besoin de matériel de soutien (palmes, brassards...) mais éprouvent encore de grosses appréhensions et sont souvent au bord du grand bassin.

## 3) Démarche

L'idée est de mettre en place **un projet de classe**. Un problème évident se pose : **les différences de niveau** devant l'eau notamment dû à une certaine appréhension. Comment y répondre ?

➤ Partir d'une **situation problème = référence** : jouer à un jeu proche du water polo.

Tout comme on peut le faire dans d'autres matières, l'objectif est de faire émerger les **problèmes liés à la spécificité piscine** et non du jeu collectif. Le water polo reste donc un support pour développer :

- L'immersion
- le déplacement
- l'entrée dans l'eau
- la respiration

De retour en classe avec le MNS, on fait émerger les problèmes en les listant. Cela nous amène à construire une **grille « d'observation »**. On y ajoutera aussi les critères de réalisation. Avec l'aide de la **vidéo** (support important), les enfants peuvent voir où ils en sont et ainsi ils peuvent se fixer des objectifs : une sorte de **contrat** .

J'évalue mon travail sur le thème du water-polo :

vert : j'y arrive à chaque fois,

orange : j'y arrive de temps en temps ;

rouge : je n'y arrive pas

Problèmes rencontrés	Que dois-je observer ?	Je m'évalue au départ	On m'évalue à la fin	Je m'évalue à la fin
1) Nager avec la balle : conduite de balle	- Je garde la balle entre les bras			
	je garde la tête hors de l'eau (pour voir le jeu)			
	- je peux faire une distance avec le ballon			
2) Rester sur place et longtemps	- quel matériel j'utilise ? brassard - frite			
	- Est-ce que je reviens souvent au bord ?			
3) Faire des passes : faire que la balle aille là où l'on veut qu'elle aille	- Mon bras se trouve hors de l'eau			
	- La balle arrive au bon endroit			
	- Je me mets à la disposition de mes partenaires			
4) Viser juste : tir au but	- Je dose ma force			
	- Je cadre mon tir			
	- Mon bras sort de l'eau			

➤ **L'utilisation du jeu** inhérent chez l'enfant

Après avoir listé les différents problèmes avec le MNS, les enfants ont cherché **dans leurs pratiques des jeux** qui permettraient l'amélioration de ces habiletés.

*Attention, je rappelle qu'ici l'objectif n'est pas d'élaborer des stratégies(cela a été fait en jeu collectif en salle dans un cycle avant) pour s'améliorer dans tel ou tel jeu mais bien d'acquérir des habiletés motrices. Par exemple, l'objectif premier dans le bétet est bien de **se déplacer** avec la balle.*

Cela nous a donc permis de **planifier l'unité d'apprentissage**.

Les enfants ont donc programmer les 6 séances de travail, en choisissant ce qu'il voulait travailler et en y intégrant les jeux.

Problèmes rencontrés	Activités mises en place
1) Nager avec la balle : conduite de balle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'horloge</li> <li>- Le bétet</li> <li>- L'épervier</li> <li>- Le déménageur A, C</li> <li>- Le relais</li> <li>- Le loup glacé</li> <li>- La balle au prisonnier</li> </ul>
2) Rester sur place et longtemps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le filet du pêcheur</li> <li>- La balle au prisonnier</li> <li>- L'horloge</li> <li>- L'épervier</li> <li>- La balle brûlante</li> <li>- Le loup glacé</li> <li>- Le déménageur C</li> </ul>
3) Faire des passes : faire que la balle aille là où l'on veut qu'elle aille	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La balle au prisonnier</li> <li>- L'horloge</li> <li>- Le déménageur B,C</li> </ul>
4) Viser juste : tir au but	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La balle brûlante</li> <li>- La balle au prisonnier</li> <li>- Le loup glacé</li> </ul>

➤ A la fin, les enfants ont repris **la situation de référence**. Cela a permis une **évaluation en direct** (à la piscine ) par un camarade

et une **évaluation différé** par lui-même à l'aide de la vidéo. Ainsi, ils ont pu voir leurs progrès.

#### 4) L'unité d'enseignement

- Séance 1 : prise de contact avec l'eau
- Séance 2 : situation de référence
- Séance 2 bis (avec MNS) : mise en évidence des problèmes + la programmation
- Ensuite pendant les 6 séances qui suivaient cela se déroulait toujours de la même façon :
  - **Présentation en classe de la séance**
  - **Séance en piscine où l'on avait 35 minutes dans l'eau sur 35**
  - **Bilan en classe**

Pour chaque séance, on mettait en place **deux jeux différents** qui répondaient à deux objectifs différents.

- Pré-séance 9 : préparation de l'évaluation avec la MNS
- Séance 9 : situation de référence
- Séance 10 : tournoi

#### 5) Bilan et constat

- Tout est basé sur **la motivation individuelle de l'enfant**. En mélangeant les niveaux, cela a permis au plus faible de se surpasser. Il faut pour cela le mettre en situation de réussite. En effet, quand l'écart était trop important, **l'utilisation de matériels** (palmes, brassard) a comblé ce fossé. En jouant à **des jeux qu'il connaît**, l'enfant se trouve rassuré et a ainsi plus confiance. Attention cela ne veut pas dire que certains enfants ne vont pas craquer un jour, il faut donc le laisser reprendre

« pied » afin qu'il se ressource. C'est alors à ce moment **l'effet groupe classe** est important ; en effet l'enfant possède une fierté et il va vouloir rapidement retrouver ses camarades dans le jeu.

*Remarque : souvent premier jour, on fait un test :*

*- les bons nageurs : avec le MNS : estime de soi renforcée, valorisés, faire des progrès rapidement d'autant qu'ils bénéficient souvent de la compétence technique* *du* *spécialiste.*

*– les moins bons vivent cela comme un échec*

➤ Un partenariat avec le MNS où le rôle de chacun est bien défini :

- Rôle de **l'enseignant** : c'est le **polyvalent, garant de la pédagogie** et prépare les séances en classe avec les enfants. Il a la connaissance du groupe classe et notamment ce qu'il s'est passé avant.
- Rôle du **MNS** : c'est le spécialiste qui apporte **l'aspect technique.**

Les deux visites, l'une après la première situation de référence et l'autre à la fin des acquisitions techniques sont très importantes. Tout comme la planification en sa présence comme cela à chaque fois que l'on arrivait à la piscine, **le matériel** était prêt.

J'ai reproduit ce cadre de travail ensuite pour un travail sur la natation synchronisée et le sauvetage.