

CLASSE EAU

EN CYCLE 2



ANNEE 2003

Présentation du projet

Public concerné :

- ✘ Ecole de Saint-Calais-du-Désert (école en milieu rural).
- ✘ Une classe de deuxième et troisième année de cycle 2.
- ✘ 23 élèves : 13 CP et 10 CE1 ; 14 filles et 9 garçons.

Objectifs :

- ✘ Pallier le manque d'infrastructure locale et répondre aux demandes institutionnelles.
- ✘ Mettre les élèves en situation réelle d'apprentissage, de manière intensive en milieu aquatique.
- ✘ Vivre en collectivité.
- ✘ Lire, dire et écrire.
- ✘ Exploiter un milieu local.

Combien de temps ?

14 semaines
5 jours en classe
transplantée

Projet de qui ?

Projet de l'enseignante,
élaboré avec l'aide des
élèves.

Pourquoi ?

- ✓ Répondre aux demandes institutionnelles
- ✓ Conduire un projet transdisciplinaire
- ✓ Vivre une expérience commune
- ✓ Pour laisser une trace d'un moment de vie partagé.

PROJET PEDAGOGIQUE :

Participer à une classe
« eau »

Point de départ :
Acquérir une autonomie
aquatique

Comment ?

Préparation de la classe « eau » :

- ✓ Les représentations de l'eau.
- ✓ Courir longtemps pour prendre conscience de la respiration.
- ✓ Elaborer les menus de la semaine.
- ✓ Etudier les propriétés de l'eau.
- ✓ Lire un plan et tracer l'itinéraire.
- ✓ Construire un échéancier.
- ✓ Lire des albums.
- ✓ Réfléchir sur les règles de vie en collectivité.

Pendant la classe « eau » :

- ✓ Apprendre à nager, vers l'autonomie aquatique.
- ✓ Rédiger un cahier du nageur (j'ai fait, j'ai appris, je ferai)
- ✓ Vivre ensemble, avec ses camarades et d'autres adultes.
- ✓ Etudier les animaux en milieu aquatique (observation, expérimentation, recherche documentaire). Observer les oiseaux.
- ✓ Installer un aquarium.
- ✓ Utiliser un appareil photo numérique.
- ✓ Visiter le jardin aquatique d'Evron et comprendre le fonctionnement d'une piscine.

Après la classe « eau » :

- ✓ Réaliser une exposition pour informer les parents.
- ✓ Lire son cahier du nageur.
- ✓ Découvrir l'appareil respiratoire (observation, expérimentation, recherche documentaire).

Compétences visées

E.P.S

- ✓ Acquérir une autonomie aquatique.
- ✓ Adapter ses déplacements à différents types d'environnements.
- ✓ Construire un projet d'action.
- ✓ Mesurer et apprécier les effets de l'activité.

Maîtrise de la langue

Maîtrise du langage oral

- ✓ Ecouter autrui, demander des explications.
- ✓ Rapporter un événement en se faisant clairement comprendre.
- ✓ Articuler maîtrise du langage oral et maîtrise du langage écrit.
- ✓ Parler sur des photos.

Lecture et écriture

- ✓ Trouver dans un texte documentaire les réponses à des questions simples.
- ✓ Lire à voix haute.
- ✓ Ecrire un texte soit de manière autonome, soit en dictée à l'adulte.

Vivre ensemble

- ✓ Elaborer des règles de vie en collectivité et comprendre leur nécessité.
- ✓ Se sentir responsable.
- ✓ Respecter les adultes et leur obéir dans l'exercice normal de leurs diverses fonctions.
- ✓ Etre sensibilisé à des règles d'hygiène.

Découvrir le monde

L'espace

- ✓ Se repérer dans un environnement proche, s'orienter, se déplacer.

Le temps qui passe

- ✓ Utiliser un calendrier et y situer des événements.
- ✓ Mesurer et comparer des durées.

La matière

- ✓ Découvrir quelques propriétés de matériaux naturels : flotte ou coule ?
- ✓ S'interroger, formuler des hypothèses, expérimenter, observer, interpréter des résultats, exprimer par écrit (texte, dessin) les résultats d'observation, d'expériences.

Le monde du vivant

- ✓ Comprendre quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps : la respiration, le mouvement et l'alimentation.
- ✓ Evaluer l'importance de l'aspect qualitatif et quantitatif de l'alimentation afin d'élaborer des menus équilibrés.
- ✓ Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale en milieu aquatique.

Les TIC

- ✓ Utiliser un appareil photo numérique.
- ✓ Utiliser quelques fonctions de base d'un ordinateur.

Education artistique

- ✓ Utiliser le dessin pour exprimer ses émotions, ses sensations lorsqu'on est dans l'eau ; pour anticiper sur la vie en collectivité ; pour garder un trace.
- ✓ Expérimenter des matériaux, des supports, des outils et constater les effets produits.
- ✓ Réaliser une production collective en visant la maîtrise des effets et du sens.

Mathématiques

- ✓ Mesurer et comparer la longueur de trajets
- ✓ Utiliser un chronomètre pour déterminer et comparer des durées.