

## Démarche de conception d'une unité d'apprentissage en activités aquatiques scolaires

### Identification de la classe

Niveau  
Age  
Objectifs généraux  
Projet en activités physiques et sportives  
Projet en activités aquatiques.  
Caractéristiques des enfants  
Hypothèses de besoins

### Déroulement de l'unité d'apprentissage

Nous parlons de phase, suivant le niveau des enfants certaines étapes vont être plus longues que d'autres.

#### ***La phase de DECOUVERTE***

⇒ L'élève prend ou reprend contact avec le monde aquatique. Il découvre, repère et s'informe sur les actions motrices de l'activité aquatique.

L'enseignant veillera à insister sur les règles de fonctionnement du jardin aquatique (vestiaire, douche, se rassembler à tel endroit...).

⇒ C'est une étape qui permet à l'élève d'entrer dans l'action et de construire du sens.

Visite de classe    Recueil des représentations  
                          Niveau de capacité  
                          Recueil des attentes  
Formulation de l'objectif de l'unité d'apprentissage

#### ***La phase de REFERENCE***

⇒ L'élève prend conscience de ses possibilités motrices et identifie des problèmes et difficultés.

⇒ C'est une étape qui permet à l'élève de mieux se connaître et de résoudre un problème.

### ***La phase d'ENTRAÎNEMENT***

- ⇒ L'élève doit diversifier et améliorer les actions motrices en « répétant ».
- ⇒ C'est une étape qui permet à l'élève de construire et structurer son savoir.

### ***La phase de BILAN***

- ⇒ L'élève reprend la situation de référence
- ⇒ C'est une étape qui permet à l'élève d'évaluer les savoirs acquis lors de cette unité d'apprentissage.

### ***La phase de REINVESTISSEMENT***

Le test nautique pour les cycles 3

- A la fin de chaque cycle, en prévision des cycles futurs ou de la pratique d'une activité nautique, pensez à la passation des tests «activités nautiques» (fiche F 311 et 312 du Bulletin départemental).